

Азовский район, село Кагальник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кагальницкой СОШ

Приказ от 28.08.2025г. № 294

_____/Н.И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности **«Чтение с увлечением»**

Уровень образования: начальное общее образование

3«В» класс

Количество часов: **33**

Учитель: Бунчукова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы
под редакцией Л. А. Ефросининой

2025-2026

Пояснительная записка

Программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011г.) в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; подготавливать детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами курса являются:

1. Формировать у обучающихся интереса к книге;
2. Воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. Учить отвечать на вопросы по содержанию;
4. Учить пересказу;
5. Развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
6. Учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение- рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Предметные умения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Регулятивные умения:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Содержание учебного материала.

История книги. Библиотеки. (4часа)

Сказки народов мира

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работал: ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4часа)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (4часа)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3часа)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (4часа)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом - составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4часа)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Дети — герои книг (4часа)

Книги о детях

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2часа)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон- Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчик книг.

Книги о детях войны (4часа)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Газеты и журналы для детей (2 часа)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...»

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Содержание программы

№	Разделы программы	
1	История книги	4 часа
2	По дорогам сказок	4 часа
3	Книги – сборники. Басни и баснописцы.	4 часа
4	Книги о родной природе	3 часа
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	4 часа
6	Животные — герои детской литературы	4 часа
7.	Дети — герои книг	4 часа
8.	Книги зарубежных писателей	2 часа
9.	Книги о детях войны	3 часа
Всего – 32 часа		

Учебный план по программе:

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа будет выполнена за 32 часа за счет уплотнения материала

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.

Темы проектов курса «Чтение с увлечением».

1. Проект «Мои любимые сказки».
2. Проект «Краски и звуки стихов о природе».
3. Проект «Сказки собственного сочинения».
4. Проект «Расскажи о любимом писателе».

5. Календарно-тематическое планирование курса «Чтение с увлечением» в 3 классе

№ п. п.	Дата		Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	План.	Факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
Раздел 1. История книги – 4 часа								
1-2	01.09 08.09		Книги – сборники былин, легенд, сказок	2	Беседа о первых книгах – сборниках	Просмотр презентации о книгах – сборниках былин	Л.: Стремиться к положительному отношению при чтении, любознательности, сообразительности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; П.: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое уже известного с помощью учителя. Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Воспитывать интерес к книгам, трудолюбие.

							К.: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
3-4	15.09 22.09		Посещение библиотеки . Правила поведения.	2	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.	Игра «я в библиотеке». Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	Л.: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения, понимать эмоции других людей, сопереживать; Р.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; К.: Объяснять правила речевого поведения; П.: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	Воспитывать интерес к книгам, трудолюбие.
Раздел 2. По дорогам сказок – 4 часа								
5-6	29.09 06.10		Волшебный мир сказок	2	Беседа о сказках А. С. Пушкина	Просмотр презентации «Сказки А. С.Пушкина»	Л.: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); К.: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.

							<p>структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</p> <p>Р.:Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П.:Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	
7-8	13.10 20.10		Сказки бытовые, волшебные, о животных	2	Рассказ учителя о бытовых , волшебных и сказках о животных	Чтение обучающимися сказок. Нахождение отличий в сказках разных видов.	<p>Л.:Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;</p> <p>К.:Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Р.:Выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.

							П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты,объекты.	
Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. – 4 часа								
9-10	10.11 17.11		История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	2	Рассказ учителя об истории басни	Инсценировка басен.	<p>Л.:Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях, использовать настойчивость, требовательность в выполнении заданий;</p> <p>Р.:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>П.:Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.</p> <p>К.:Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон.</p>	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.
11-12	24.11 01.12		Герои басен. Инсценирование басен.	2	Беседа о героях басни	Инсценировка басен.	<p>Л.: Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;</p>	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

							<p>П.: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>К.: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</p> <p>Р.: Развивать логическое мышление, проявлять познавательную активность, инициативу.</p>	
Раздел 4. Книги о родной природе – 3 часа								
13-15	08.12 15.12 22.12		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова .	3	Сообщения обучающихся о жизни поэтах.	Просмотр презентации о поэтах. Чтение стихотворений русских поэтов.	<p>Л.: Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное;</p> <p>П.: Уметь пользоваться электронными приложениями;</p> <p>Р.: Участвовать в исследовательской деятельности, литературных играх;</p>	Развивать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.

							К.: Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты, участвовать в беседе и аргументированно делать выводы.	
Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей - 4 часа								
16-17	29.12-12.01		Книги Л.Н. Толстого для детей.	2	Знакомство обучающихся с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого.	Просмотр презентации «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого». Чтение произведений Л. Н. Толстого. Беседа о прочитанном.	<p>Л.: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; понимать эмоции других людей, сопереживать;</p> <p>К.: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);Объяснять правила вежливого поведения;</p> <p>Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты.</p>	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.
18-19	19.01-26.01		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	2	Продолжение знакомства с творчеством Л. Н. Толстого.	Чтение сказок Л. Н. Толстого. Характеристика главных героев.	Л.: Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях, проявлять настойчивость, любознательность, инициативу при знакомстве с новыми литературными	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

							<p>произведениями;</p> <p>Р.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>К.: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</p> <p>П.: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений; извлекать нужную информацию из различных ее источников</p>	
Раздел 6. Животные — герои детской литературы – 4 часа								
20-21	02.02 09.02		Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю»	2	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Составление аннотации к прочитанному произведению.	<p>Л.: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</p> <p>К.: Объяснять правила</p>	Развивать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.

							вежливого поведения; Р.: Выполнять учебные действия по заданному алгоритму, творчески и системно; П.: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений.	
22-23	16.02 02.03		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	2	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, карточка.»	Написание отзыва.	<p>Л.: Ориентироваться в мире книг, различать книги по оформлению и содержанию; понимать эмоции других людей, сопереживать;</p> <p>К.: Слушать и понимать речь других, участвовать в беседе по прочитанной книге;</p> <p>Р: Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; вносить необходимые коррективы в действия по мере необходимости.</p> <p>П.: Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; знать авторов книг о животных.</p>	Развивать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к природе.
Раздел 7. Дети — герои книг – 6 часов								
24-25	16.03 23.03		Книги-сборники произведений о детях.	2	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение произведений о детях.	Л.: Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; понимать эмоции других людей,	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить

							<p>сопереживать;</p> <p>П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>К.: Объяснять правила пользования книгой, участвовать в учебном диалоге;</p> <p>Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>	взаимовыручке.
26-27	06.04 13.04		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	2	Беседа	Литературная игра	<p>Л.: Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;</p> <p>К.: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Р.: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П.: Строить рассуждения, делать выводы на основе обобщения умозаключений</p>	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

Раздел 8. Книги зарубежных писателей – 2 часа								
28-29	20.04 27.04		Книги зарубежных писателей.	2	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	<p>Л.: Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>П.: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>К.: Объяснять правила речевого поведения, выбор книги зарубежного писателя;</p> <p>Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Воспитание трудолюбия, интерес к книгам.
Раздел 9. Книги о детях войны – 3 часа								
30-31	04.05 18.05		Л. Воронкова «Девочка из города».	2	Работа с выставкой книг	Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	<p>Л.: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</p> <p>П.: полученную информацию: сравнивать и группировать факты, объекты;</p> <p>К.: Слушать и понимать речь других, строить речевые</p>	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.

							высказывания, понятные для слушателей; Р.: Выполнять учебные действия в соответствии с заданием, сверять свои действия с планом реализации.	
32	25.05		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1	Чтение рассказа.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»(сбор информации, фотографий, оформление «Книги памяти»).	<p>Л.:Оцениватьсвои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;</p> <p>П.: предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>К.: Реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;</p> <p>Р: Выполнятьучебные действия в соответствии с заданием, сверять свои действия с планом реализации..</p>	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке .

Методическое обеспечение

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
4. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
5. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Книги и портреты русских и зарубежных писателей;
8. Презентации к занятиям.

Материально-техническое обеспечение занятий «Чтение с увлечением».

Печатные пособия	Портреты писателей, иллюстрации к сказкам, сюжетные картины, картины «Времена года»
Экранно- звуковые пособия	Диск «Времена года», «Уроки тетушки совы».
Технические средства обучения	проектор
	магнитофон